



UNIDAD DIDACTICA N° 1 CICLO 3 : Centro de Interés futbol JEC (formación Integral)

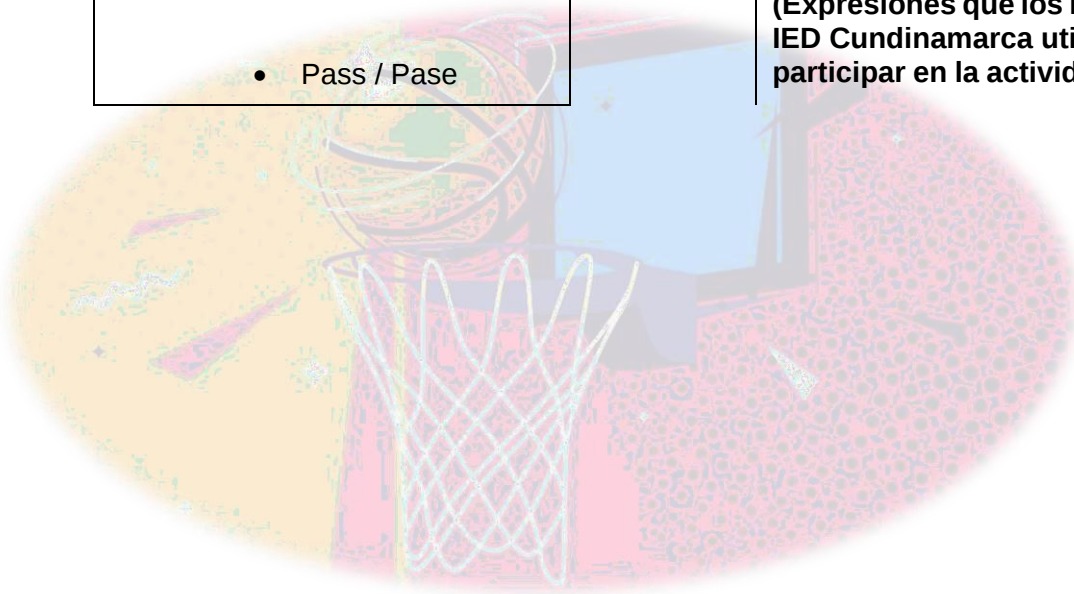
Nombre:

- Centro de interés : futbol fecha: 20 febrero de 2026 Intensidad Horaria: 4 horas semanales
- Nombre del Formador Junior (s): julian Ricardo martinez delgado
- Grupos de impacto: 4 Días de Impacto: Lunes-Martes-Miercoles-viernes .
- Horarios de atención: 9:20 a.m. A 11:20 a.m. 12:45 p.m. A 14:45 P.m. Lugar: CEFE TUNAL.
- Correo (s): tgdordelsol0@gmail.com

Propósito Disciplinar:	Etapas de Exploración: Durante esta fase de exploración se busca que los estudiantes comiencen a construir una relación más consciente con el balón a partir del movimiento. No se trata de que ejecuten la técnica perfecta, sino de que reconozcan su cuerpo en acción, experimenten distintas formas de desplazarse y logren primeras aproximaciones al control, la conducción y el pase. Desde lo que plantea la malla curricular, el énfasis está en el desarrollo de habilidades motrices básicas aplicadas al fútbol, entendiendo el juego como un espacio de exploración donde el estudiante prueba, se equivoca y vuelve a intentar. En este sentido, el balón deja de ser solo un implemento y pasa a ser un medio para mejorar la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. Etapas de apropiación: A medida que avanza el proceso, se busca que el estudiante empiece a darle mayor intención a sus acciones dentro del juego. Ya no solo explora, sino que comienza a reconocer cuándo pasar, hacia dónde moverse y cómo mantener el control del balón en situaciones simples. Se promueve una participación más activa dentro de juegos reducidos, donde el estudiante pueda aplicar lo aprendido, fortaleciendo la coordinación, la orientación espacial y el trabajo en equipo desde situaciones reales de juego.
-----------------------------------	---



Propósito Comunicativo:	Se busca que el estudiante empiece a familiarizarse con algunas palabras básicas en inglés propias del fútbol, no desde la memorización, sino desde el uso durante la práctica. La idea es que escuche, repita y relacione términos sencillos mientras juega, logrando poco a poco comprender instrucciones cortas dentro del desarrollo de la clase. El inglés aparece entonces como un apoyo al movimiento, por ejemplo cuando el docente da indicaciones simples o cuando los mismos estudiantes empiezan a usarlas de manera espontánea en el juego.		
	(Vocabulario y conceptos que el estudiante debe comprender) • Pass / Pase		(Expresiones que los NNAJ de la IED Cundinamarca utilizan para participar en la actividad)





Lenguaje de aprendizaje	• Control / Control del balón • Dribble / Conducción • Shoot / Remate • Goal / Gol • Team / Equipo • Defense / Defensa • Attack / Ataque • Field / Cancha	Lenguaje para el aprendizaje	• "Pasa el balón" / Pass the ball • "Muévete al espacio" / Move • "Conduce el balón" / Dribble • "Remata" / Shoot • "Defiende tu zona" / Defend • "Juega en equipo" / Play as a team • "No pierdas el balón" / Keep the ball



Actividad para desarrollar	1. Activa tu mente (conocimientos previos) Se inicia con un conversatorio donde los estudiantes expresan lo que conocen sobre el fútbol, sus experiencias jugando y lo que más les gusta de este deporte. Preguntas orientadoras: ¿Qué saben del fútbol? ¿Dónde lo han jugado? ¿Qué posiciones conocen? ¿Qué creen que es lo más importante para jugar bien? Actividad práctica: Se propone un juego donde cada estudiante tiene un balón y debe desplazarse libremente por el espacio evitando que otros se lo quiten. Esto permite observar el nivel inicial de control, seguridad y relación con el balón. 2. Referente teórico Se realiza una explicación breve y muy práctica sobre el fútbol, enfocada en: Objetivo del juego Uso del balón con los pies Importancia del control y el pase dentro del juego El docente realiza una demostración sencilla de: Control básico Conducción Pase corto Durante este momento se introducen algunas palabras en inglés como pass, dribble y shoot, relacionándolas directamente con la acción. 3. Evaluemos los aprendizajes Se desarrolla un circuito donde los estudiantes pasan por diferentes estaciones: Conducción del balón entre conos Pase en parejas en movimiento Control del balón y cambio de dirección Remate al arco desde corta distancia La intención es que el estudiante experimente diferentes acciones del juego de manera continua. 4. Información en contexto Se realiza un juego reducido (3 vs 3 o 4 vs 4) con reglas adaptadas que permitan la participación de todos.		



Se prioriza que:

Todos toquen el balón
No haya posiciones fijas
Se fomente el juego en equipo

Al finalizar, se realiza una breve reflexión:

¿Qué fue lo más difícil?

¿En qué mejoraron?

¿Cómo se sintieron jugando en equipo?





	5. ACTIVIDAD FINAL Reto cooperativo: "Jugamos en equipo" Los estudiantes deben completar una secuencia dentro del juego: Control del balón Pase a un compañero Desplazamiento Finalización Cada integrante del equipo debe participar en al menos una acción durante la jugada.
Recursos	 • Balones • conos • aros • petos • cancha • silbato.
Evaluación formativa	Observación del Formador IDRD durante las actividades teniendo en cuenta: • Control del balón • Coordinación motriz • Participación • Trabajo en equipo • Comprensión de instrucciones • Asistencia
Evaluación sumativa (Actividades a presentar por el estudiante)	(Actividades a presentar por los NNAJ del C.I) • Ejecución de pase y control • Participación en circuito • Intervención en juegos reducidos • Comprensión básica del juego.



criterio	Superior	Alto	Básico	Bajo
SABER (conocimiento)	Reconoce, comprende y explica los fundamentos básicos del fútbol y su aplicación en el juego.	Reconoce y comprende la mayoría de los fundamentos, aplicándolos en situaciones simples.	Identifica algunos fundamentos, pero presenta dificultad para aplicarlos.	Presenta dificultad para reconocer los fundamentos y comprender el juego
HACER (desempeño motriz)	Ejecuta con seguridad el control, la conducción y el pase en situaciones de juego.	Ejecuta las habilidades básicas con control, aunque con algunas dificultades.	Presenta limitaciones en la ejecución y requiere apoyo constante.	Tiene dificultad para controlar el balón y realizar acciones básicas.
SER (actitudinal)	Participa activamente, respeta normas y trabaja en equipo de manera constante.	Participa y respeta normas, aunque con momentos de distracción.	Participa de manera ocasional y requiere motivación.	Presenta baja participación y dificultad para integrarse al grupo.

✓ **Instrumentos de evaluación sugeridos**

- Observación directa del docente
- Participación en actividades prácticas
- Desarrollo de ejercicios de control, pase y lanzamiento
- Participación en juego reducido

Acompañamiento familiar

Se invita a los estudiantes a continuar practicando en su entorno cercano, jugando con amigos o familiares, fortaleciendo el vínculo con el balón y reforzando lo trabajado en clase.



CUNDINAMARCA SCHOOL IED- BILINGUAL
"Human development, a life project"

